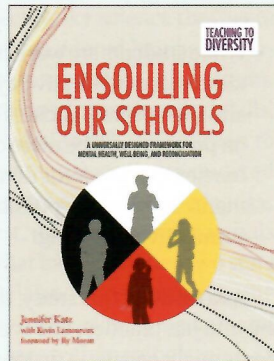


BY GRANT FROST

PAR ÉMILIE DESCHÊNES

ENSOULING OUR SCHOOLS A universally designed framework for mental health, well-being and reconciliation

By Jennifer Katz
with Kevin Lamoureux
Portage and Main, 2018
ISBN-13: 978-1553796831



ENSOULING OUR SCHOOLS is the third instalment in the Teaching to Diversity series produced by Portage and Main Press. It lays out a clear framework by which its authors, Jennifer Katz and Kevin Lamoureux, believe our schools can be re-envisioned to better address the mental, spiritual and emotional well-being of both staff and students.

The book attempts, with fair success, to connect modern educational theory with a more traditional world view of Indigenous teachings, and uses the medicine wheel as a basis upon which to build. Katz and Lamoureux present what they call “an alternative vision to the traditional industrialized version of schooling.” This is the Three-Block Model of Universal Design for Learning, which combines inclusive education practices, social and emotional learning, and the promotion of healthy schools.

Ensouling our Schools hooks the reader in Part 1 with some startling statistics around the state of youth mental wellness in our country, presenting a strong case for urgency. The authors include an excellent examination of the science around mental health issues, although the terminology does get a bit heavy at times. There is also a strong recognition of the importance of teacher mental wellness in regards to the broader conversation. When it comes to the interweaving of First Nations spirituality practices, the book does tend, on occasion, to wax a bit romantic or overgeneralize.

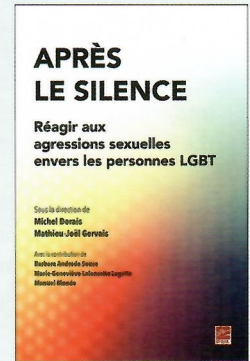
The real meat of the book is in Part II. Here the authors present some fairly easy-to-follow and practical ways in which schools can implement their Three-Block Model. They include a series of unit plans, covering everything from diversity to brain reactivity to lessons on Indigenous treaty rights. These lessons could be easily adapted to fit local curriculum, but there are some tense moments when the authors propose that teachers give lessons specifically on student mental health. If a jurisdiction were to adopt this model, it might be advisable to provide some specialized training before sending classroom teachers too far down that road.

Though somewhat ambitious at times, *Ensouling* provides an enticing view of how our schools could be better designed to address the social, emotional and academic needs of our students. What really sets this text apart is the way it intertwines this issue and the broader issues of reconciliation. Although perhaps lacking some universal adoptability, the work contains enough significant and thought-provoking information to be well worth the read.

Grant Frost is a Nova Scotia public school teacher, blogger at frostededucation.com, and author of the forthcoming *The Attack on Nova Scotia Schools: The story behind 25 years of tumultuous change* (Formac publishing).

APRÈS LE SILENCE Réagir aux agressions sexuelles envers les personnes LGBT

par Michel Dorais et Mathieu-Joël Gervais
Presses de l'Université Laval, 2019
ISBN : 978-2-7637-4335-6



L'OUVRAGE de Michel Dorais et de Mathieu-Joël Gervais aborde le sujet de la diversité de genre sous l'angle délicat de la révélation d'agressions sexuelles subies par des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles ou transgenres (LGBT). La perspective des auteurs est celle des vulnérabilités vécues par ces personnes qui sortent du silence pour exposer ces agressions subies en lien avec leur identité sexuelle. L'importance de se pencher sur ce thème dans nos écoles semble fondamentale afin de le démystifier auprès des jeunes et de briser des barrières accentuées par des stéréotypes sexuels souvent issus d'incompréhensions.

Cette recherche permet de distinguer les orientations et les identités sexuelles des personnes LGBT sur le plan sémantique et de sensibiliser le lecteur aux différences de genre. Aussi, les auteurs proposent de regarder cette réalité de l'intérieur en focalisant sur la façon dont des personnes LGBT vivent après avoir levé le voile sur des abus, la façon dont elles composent avec la réaction des intervenants et des membres de leur communauté à la suite de leurs confidences et la façon dont les réactions des intervenants sont perçues.

Ce qui rend l'ouvrage d'autant plus intéressant, c'est qu'il rapporte des témoignages d'intervenants des organismes d'aide publics, parapublics ou communautaires qui reçoivent des personnes qui décident de rompre avec le silence. On y découvre non seulement les manières dont réagissent et collaborent ces intervenants, mais également des pistes d'intervention inspirantes et novatrices.

Un regard croisé entre les acteurs apporte des solutions à des questions très légitimes sur l'efficacité des interventions à répondre adéquatement à la souffrance des victimes et à leur différence.

Enfin, encore tabou et très sensible, ce sujet comporte de nombreuses dimensions qu'il est difficile d'aborder dans la société en général. Cet ouvrage permet d'ouvrir sur le cas des personnes LGBT et constitue un autre pas vers la démystification des questions y étant liées et des représentations que s'en font des intervenants impliqués.

Émilie Deschênes, Ph. D., est consultante et se spécialise en gestion scolaire ainsi qu'en management interculturel. Elle est aussi chargée d'enseignement au département de gestion de l'éducation de l'Université de Sherbrooke.