

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	IX
Se définir comme une profession: réalité complexe Claude Larivière	
INTRODUCTION	1
Service social scolaire et multidisciplinarité.....	1
 CHAPITRE I	
LE SERVICE SOCIAL SCOLAIRE AU QUÉBEC :	
HISTOIRE ET CARACTÉRISTIQUES DE LA PRATIQUE	9
Une histoire de luttes.....	9
Une série de transitions.....	10
À la jonction de deux ministères	13
Aux prises avec une précarité de ressources.....	22
Une spécificité menacée sollicitant la mobilisation des travailleurs sociaux	24
Une précision du concept et des caractéristiques de la pratique professionnelle	25
Le champ d'intervention du service social scolaire	25
Le rôle et les fonctions du service social	28
Les principaux objectifs d'intervention dans le milieu scolaire	31
Les approches guidant les interventions des travailleurs sociaux scolaires	33
Le contexte de la pratique professionnelle	34
Les principales attentes de l'école à l'égard des travailleurs sociaux	34
 CHAPITRE II	
LA DOUBLE APPARTENANCE : UN DÉFI	37
La double appartenance, une réalité imposée et fortement appréhendée	37
Une double autorité.....	39
Une surcharge de responsabilités.....	40
Une menace à l'efficacité des interventions.....	40
Un isolement professionnel	42
Un manque de reconnaissance de la part du milieu scolaire	44
La double appartenance, une approche actuelle plus positive.....	45
Une amélioration de la relation avec l'école.....	45
Une appartenance au CLSC garante d'une autonomie stratégique.....	50

CHAPITRE III

LA SPÉCIFICITÉ DU SERVICE SOCIAL SCOLAIRE.....	53
L'exigence de la définition de la spécificité du service social scolaire	53
Les carences des orientations établies.....	54
Les exigences de l'approche écologique.....	56
Une spécificité qui s'articule autour de quatre axes.....	58
Axe 1: Une approche globale des situations	58
Axe 2: Un champ d'expertise spécifique	61
Axe 3: L'intervention auprès du milieu scolaire.....	66
Axe 4: Le lien avec les ressources	70
Des interventions à la marge de la spécificité du service social ...	74
La prévention: une priorité reléguée au second plan.....	74
La protection de la jeunesse: un rôle d'orientation.....	78

CHAPITRE IV

LE SERVICE SOCIAL SCOLAIRE DANS UN CONTEXTE DE MULTIDISCIPLINARITÉ	81
Le fonctionnement en équipe: entre la multidisciplinarité et l'interdisciplinarité.....	82
L'expérience de la multidisciplinarité.....	86
Une variété de modes organisationnels	86
L'expérience de la multidisciplinarité en CLSC	88
Des relations interprofessionnelles en voie d'amélioration	90
Une collaboration basée sur des références de cas	95
Une plus forte reconnaissance professionnelle	97

CHAPITRE V

LE SERVICE SOCIAL SCOLAIRE, LE REFLÈT D'UNE SEMI-PROFESSION.....	105
Le statut professionnel du service social	105
L'absence d'un modèle unique	108
Une lecture organisationnelle.....	111
Une interaction stratégique.....	113
La négociation et l'affirmation de son rôle.....	114
L'affirmation de soi, de sa compétence et de son autonomie	115
La compétence relationnelle dans le contexte multidisciplinaire.....	118
Une action de normalisation versus une action de changement ..	120
CONCLUSION	125
BIBLIOGRAPHIE	135